

## **Педсовет «Формирование у дошкольников основ личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»**

**Арабская пословица утверждает: «У кого есть здоровье, есть и надежда, а у кого есть надежда, есть всё»**

**Девиз «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно»**

**Цель:** формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов

**Задачи:**

1. Активизировать деятельность педагогов в создании системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности
2. Поиск новых подходов к моделированию системы безопасности жизнедеятельности коллективов педагогов и дошкольников в ДОУ.

**Повестка дня:**

1. ФГОС ДО «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (Коньшина Г.А., старший воспитатель)
2. Игра «Мозговой штурм» (Коньшина Г.А., старший воспитатель)
3. Педагогические ситуации «Коротко о главном» - ответы на вопросы.
4. Задание для педагогов «Сказка ложь, да в ней намек» .
5. Эмблема группы, девиз, папка по ОБЖД(все педагоги)
6. «Как уберечь ребёнка от опасностей в этом сложном мире» (формы и принципы работы с детьми по ОБЖ) (задания командам)  
(Коньшина Г.А., старший воспитатель)  
(Лисенко Е.А.,инструктор по физкультуре)  
(Семенова Е.А.,Джелилева А.У.музработники)
- 7.Психотренинг «Мое здоровье» (Бондарь О.Ю, педагог – психолог)
8. «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ ОБЖ в ДОУ» (Коньшина Г.А., старший воспитатель)

Выдержки из ФГОС ДО:

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Игра «Мозговой штурм»**

1. Что человеку нужно для счастья?
2. Что такое безопасность?
3. Какие условия, необходимо создать ребенку в ДОУ для обеспечения здорового образа жизни?
4. На что, на ваш взгляд, должны обращать внимание семья, заботясь о безопасности и здоровье детей?
5. Влияют ли взаимоотношения родителей в семье на здоровье ребенка?
6. Кому больше нужны каникулы в детском саду: ребенку или педагогу?
7. Назовите виды двигательной активности в ДОУ?
8. Назовите виды и способы закаливающих процедур?
9. Назовите правила действий педагога при травме ребенка на прогулке.

## **3.«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ»**

1. Ситуация № 1: «Назовите правила поведения при контакте с домашней и бродячей собакой».
2. Ситуация № 2: «Назовите правила поведения при встрече с незнакомцем?».
3. Ситуация № 3: «Назовите правила поведения при пожаре в квартире».
4. Ситуация №4: «Что должно храниться в аптечке в вашей группе?»

## **4.Задание «Сказка ложь, да в ней намек»**

- 1-Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? -(Открыла дверь незнакомцу).
- 2-Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых? («Волк и семеро козлят»)
- 3-Какое правило нарушил Кай из сказки “Снежная королева”?(Не цепляться за транспорт).
- 4.-Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина “Сказка о мёртвой царевне”? (Не брать угощение у незнакомых людей).
- 5.-Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? («Гуси – лебеди»)

## 5. Презентация эмблемы группы, девиза ,папки по ОБЖ

(каждая возрастная группа)

## 6. Мы постоянно обсуждаем вопросы: как уберечь ребёнка от опасностей в этом сложном мире? Как избежать тяжёлых последствий?

(Работа в 2 подгруппах)

**принципы работы с детьми :**

- не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах;
- чаще использовать наблюдения в реальной обстановке;
- применять разные формы работы (викторины, конкурсы, использовать кружковую и театральную деятельность применение методов проекта, моделирования);
- работа должна проводиться во взаимодействии с семьями, так как именно родители являются авторитетом для ребёнка.

**формы работы с детьми.**

- Родительские собрания, консультации, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставки художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых, анкетирование, занятия, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, моделирование.
- Стенд, памятки, буклеты, видеоматериалы

***Итак, можно сделать выводы, что для проведения НОД по «Основам безопасной жизнедеятельности дошкольников», можно использовать разнообразные методические приемы:***

- беседы, эксперименты, тренинги, наглядность, сюжеты из жизни, художественные произведения, игры, рисование на различные темы.
- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами, обучение детей приёмам защитного поведения (крик, призыв о помощи), использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации; применение видеоматериалов, экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации, загадки, пословицы, поговорки.
- метод на развитие первичных умений давать определения понятием (что такое опасность, дорога, жезл и тд.)

каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно принимать решения и тогда не случится беды

но нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.

### **ЗАДАНИЯ инструктор по физкультуре и музработники**

1. Команды на листе бумаги пишут название и рисуют эмблему команды
2. Угадайте, о каких видах спорта напоминают строчки из известных песен?
3. Расшифруйте виды спорта пантомима (по 2)
4. Придумать новый вид спорта, объяснить, что он развивает и чем полезен (по 1)
5. И в заключении - составить как можно больше слов в именительном падеже из букв, входящих в слово «физкультура»

### ***Упражнения, запрещенные и ограниченные к применению в дошкольном образовательном учреждении***

Физическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ). Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 22.07.2014 № 91, физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Эффективность процесса физического воспитания в значительной мере зависит от правильно составленного рационального двигательного режима, подбора физических упражнений и закаливающих мероприятий. Между тем с учетом физиологических особенностей, возрастных возможностей детей дошкольного возраста не все упражнения допустимы к использованию в ДОУ. Запрещенными и ограниченными к применению в ДОУ являются следующие упражнения:

### ***Упражнения, запрещенные и ограниченные к применению в дошкольном образовательном учреждении***

<b>№ п/п</b>	<b>Запрещенные и ограниченные упражнения</b>	<b>Причины ограничения</b>	<b>Рекомендованная замена</b>
1.	<b>Круговые вращения головой.</b>	<b>Форма сустава не предусматривает данное движение.</b>	<b>Наклоны вперед, в стороны, повороты.</b>
2.	<b>Наклоны головы назад.</b>	<b>Нестабильность шейного</b>	<b>Замена отсутствует.</b>

3.	Стойка на голове.	отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи. Возможное смещение шейных позвонков.	
4.	Чрезмерное вытягивание шеи.		Выполнять упражнения с опусканием плеч вниз, назад.
5.	Кувырок вперед	Нестабильность шейного отдела, плохо сформированные мышцы шеи.	Замена отсутствует.
6.	Перекат на спине, удерживая руками колени.	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника.	Выполнять упражнение только со страховкой преподавателя.
7.	Сидение на пятках.	Перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава.	Сидение по-турецки.
8.	Висы использовать не более 5 секунд.	Слабость и перерастяжение связочно – мышечного аппарата, неспособность длительно удерживать статику.	Замена отсутствует.
9.	Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию.	Слабый связочно – мышечный аппарат стопы. Несформированность костей плюсны.	Прыжки только на гимнастических матах.
10.	Бег босиком опора на переднюю часть стопы.	Несформированность костей плюсны.	Бег в спортивной обуви.
11.	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками разрешено только с 5 лет по 0,5 кг.	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча.	Уменьшить вес мяча.
12.	Статическое напряжение до 5 лет не использовать.	Слабый связочно – мышечный аппарат.	Разрешено только с 5 лет по 5-7 секунд.

## 7. ТРЕНИНГ "МОЁ ЗДОРОВЬЕ"

проводит педагог-психолог Бондарь О.Ю,

1. Ваш любимый напиток?

а) вода (4) ;

б) натуральные соки (5) ;

в) газированные напитки (3) ;

г) вино (2) ;

д) пиво( 1) ;

е) водка (0) .

2. Как Вы относитесь к жирной пище?

а) люблю (0) ;

б) терпеть не могу (5) ;

в) смотря что (2).

3. Если Вас одолела бессонница, Вы:

а) даже не знаете, что это такое (5) ;

б) встаете и не пытаетесь уснуть (1) ;

в) срочно пьешь снотворное (0) ;

г) что-нибудь читаешь (3) ;

д) включаешь телевизор (2) .

4. Если у вас нет жалоб, ходите ли Вы к врачам?

а) да, ходите регулярно (5) ;

б) так хочется лишний раз услышать, что ты - здорова (4) ;

в) нет, эти врачи обязательно найдут какую-нибудь болячку (1) ;

г) нет на это времени (2) ;

д) терпеть не могу врачей! (0) .

5. Если что-то заболело, сразу ли Вы обратитесь к врачу?

а) конечно (5) ;

б) да, кроме стоматолога (3) ;

в) если болит очень сильно (1)

г) потяну время: а вдруг пройдет( 0)

6. Дружите ли Вы со спортом?

а) регулярно им занимаюсь (5) ;

б) иногда бегаю (4) ;

в) только во время отпуска (2) ;

г) нет на это времени (1) ;

д) боже упаси! (0) .

7. Принимаете ли Вы лекарства?

а) мне это не нужно (5) ;

б) если врач пропишет (4) ;

в) да, регулярно - я сам себе врач (1) ;

г) нет, даже если врач настаивает (0) .

8. Если у вас дурное настроение, Вы:

а) идете прогуляться (5) ;

б) переживаете в себе (0) ;

в) срываетесь на близких (2) ;

г) принимаете успокаивающие средства (1) .

**А теперь подсчитайте количество набранных баллов.**

**0-8 БАЛЛОВ**

Вы совершенно не думаете о своем здоровье. Что ж, со временем вы можете об этом пожалеть.

**9-19 БАЛЛОВ**

Вы из тех людей, у которых не хватает времени заниматься собой и своим здоровьем. Хотя вы и понимаете, что это - очень плохо. Отложите на потом дела и навестите к доктору!

**20-30 БАЛЛОВ**

Вы, к счастью, прекрасно понимаете, что нет ничего важнее, чем крепкое здоровье. Знакомо вам и такое понятие, как здоровый образ жизни.

**31-35 БАЛЛОВ**

Вам не кажется, что вы слишком трепетно относитесь к себе?

**БОЛЬШЕ 35 БАЛЛОВ**

Да, вы, оказывается, склонны к ипохондрии! Не забывайте о том, что мнительность порой гораздо опаснее, чем само заболевание

## 8.«Современные подходы в работе с детьми по изучению основ ОБЖ в ДОУ»

**А. Ж. Лабрюйер о здоровье говорил следующее: «Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут».**

*Опасность* – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер.

Признаками, которые определяют опасность,

- Угроза для жизни;
- Возможность нанесения ущерба здоровью;
- Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- Опасности дома;
- Опасности на дороге и улице;
- Опасности на природе;
- Опасности в общении с незнакомыми людьми.

Что такое безопасность? *Безопасность* – это « ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»). **Безопасность** - это не только обучение детей основам здорового образа жизни, не только осторожное и правильное поведение детей в тех или иных ситуациях. Безопасные условия пребывания детей в детском саду это:

- **Безопасная среда** (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности

- Правильное хранение различных материалов, медикаментов

- Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели;

- Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение.
- Безопасность образовательного процесса

**Заключительное слово :** **Задача взрослых** состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

**-Формула безопасности:** формула безопасности гласит: *предвидеть опасность; при возможности избежать; при необходимости действовать.* Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

**«Безопасности формула есть:  
Надо видеть, предвидеть, учесть.  
По возможности – все избежать,  
А где надо – на помощь позвать»**

**Заключение** Подводя итог, мы ясно осознаем, как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Только глядя на мир детскими глазами, понимая окружающее через их внутреннее мироощущения, мы сможем научить ребенка правильно вести себя на проезжей части, с незнакомцами и избегать ситуаций, опасных для его жизни и здоровья.

***«Если предупрежден, значит вооружен!»  
Так давайте вооружимся мы,  
вооружим наших детей знаниями  
по безопасности жизнедеятельности и  
будем соблюдать их!»***

### **Решение педсовета :**

1. С целью обеспечения безопасности воспитанников и предупреждения травматизма на занятиях, в свободной деятельности всем педагогам строго выполнять инструкции:

- по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, в цветнике.
- охране труда при проведении массовых мероприятий.
- по сохранению по технике безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду.

Сроки: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, специалисты

2. В воспитательно-образовательной работе по ОБЖ учитывать следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- принцип использования элементов исследовательского обучения:

выявление проблем, выдвижение гипотез, использование наблюдений, умение делать выводы.

Сроки: постоянно

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп

3. Активизировать работу по выявлению и распространению инновационного опыта работников через открытые занятия, гостевой обмен опытом.

Сроки: постоянно

Ответственные: старший воспитатель

4. Всем педагогам ежедневно проводить минутки безопасности, практические занятия.

Сроки: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, специалисты

### ***Памятка воспитателям***

**Принципы работы с детьми по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. К ним относятся:**

- не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах;
- чаще использовать наблюдения в реальной обстановке;
- применять разные формы работы (викторины, конкурсы, использовать кружковую и театральную деятельность применение методов проекта, моделирования);
- работа должна проводиться во взаимодействии с семьями, так как именно родители являются авторитетом для ребёнка.

**Вот такие формы работы вы можете применять в работе с детьми.**

- Родительские собрания, консультации, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставки художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых, анкетирование, занятия, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, моделирование.

- Стенд, памятки, буклеты, видеоматериалы.

***Итак, можно сделать выводы, что для проведения занятий по «Основам безопасной жизнедеятельности дошкольников», можно использовать разнообразные методические приемы:***

- беседы, эксперименты, тренинги, наглядность, сюжеты из жизни, художественные произведения, игры, рисование на различные темы.
- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами, обучение детей приёмам защитного поведения (крик, призыв о помощи), использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации; применение видеоматериалов, экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации, загадки, пословицы, поговорки.
- метод на развитие первичных умений давать определения понятием (что такое опасность, дорога, жезл и тд.)

***Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно, принимать решения и тогда не случиться беды, но нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.***

## **«Азбука для воспитателей»**

**(как воспитывать безопасное поведение у дошкольников)**

**А**бсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

**Б**езопасность жизнедеятельности дошкольников, её обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

**В**сем известны сказки (большинство), содержащие примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

**Г**оворить и играть на темы безопасности с дошкольниками можно не более 20-25 минут .

**Д**идактические игры и пособия (специально подобранные) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

**Е**жедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

**Ж**елательно использовать метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.

**З**акрепляйте с детьми знание ими домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

**И**спользуйте примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

**К**аламбуры, песни, стихи помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности.

**Л**учший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребёнка взрослых.

**М**оделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

**Н**а физкультурных занятиях учите детей правильно падать во избежание тяжёлых травм.

**О**бучайте детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайтесь особое внимание на меры предосторожности.

**П**оддерживайте в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами.

**Р**егулирование поведения дошкольников путём прямых запретов должно быть минимальным.

**С**отрудничество с родителями воспитанников, помощь семье в воспитании безопасного поведения ребёнка должны проходить через активные формы взаимодействия: тренинги, семинары, «круглые столы», консультации специалистов и индивидуально.

**Т**ренинги (игровые) с телефоном в ДОУ и дома необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.

**У**чите детей убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе – не только для чистоты, но и для безопасности.

**Ф**изическая подготовка – один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников – развивать у них силу, ловкость, выносливость.

**Х**ранение предметов бытовой химии, лекарств, спиртных напитков в недоступных для детей местах – особое содержание работы педагогов с родителями.

**Ц**елесообразно обогащение предметно – игровой среды группы объектами, имитирующими потенциально опасные предметы, а также использование макета домашней обстановки (улицы, двора, леса и т. п.) для закрепления правил безопасности дошкольниками.

«**Ч**то если...?» Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребёнок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

**Ш**ироко используйте произведения детской художественной литературы, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правила безопасности и последствий шалостей.

**Щ**едрость (помощь) родителей – специалистов (врач, военный, пожарный, спасатель, милиционер, медсестра и т. д.) - используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасности, службами помощи. Приглашайте их на встречи с детьми, помогая к ним подготовиться.

**Э**ффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения, с каким – либо предметом (животным, веществом и т. п.) с помощью иллюстраций, телевизионных передач (только детских) и учебных фильмов из городской фильмотеки.

«**Ю**ные медработники». Это направление в обучении элементарным приёмам оказания первой помощи доступно детям уже среднего дошкольного возраста (промыть, сказать взрослым, приложить холод и т. д.). Желательно такие занятия проводить совместно с медицинской сестрой.

**Я**сно, что для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и также многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Используйте для этого различные методы и приёмы, указанные выше.

*Старший воспитатель      Коньшина Г.А.*