**Педагогический совет**

"В союзе с природой"

дата:26.11.2019г.

**Подготовка к педагогическому совету**

1. Тематическая проверка “Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников» *(старший воспитатель Коньшина Г.А.)*

2. Подготовка экологических проектов *(воспитатели всех групп).*

3. Подбор вопросов к викторине “Знатоки природы”*(старший воспитатель Коньшина Г.А.)*

4.Оформление материалов в родительских уголках по теме педсовета *(воспитатели всех групп).*

5. Создание мультимедийной презентации*(воспитатели всех групп)*

**Задачи педсовета:**

• Активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ;

• Проанализировать состояние экологического воспитания детей дошкольного возраста и наметить пути совершенствования в данном направлении;

• Совершенствовать работу ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

**Цель:** закрепление, уточнение знаний педагогов по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста;

совершенствование работы ДОУ по формированию основ экологической культуры воспитанников.

**Повестка дня**

1.Аттестация педагогических работников в 2019-2020 учебном году. *(старший воспитатель Коньшина Г.А.)*

2.Мониторинг качества дошкольного образования. Вопросы коррекционной работы с детьми*(старший воспитатель Коньшина Г.А., педагог-психолог Бондарь О.Ю.)*

3.Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников в МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка» *(старший воспитатель Коньшина Г.А.*

4.Совместная деятельность ДОУ и МБОУ ДОД «Эколого- биологического центра» г.Евпатория РК*(старший воспитатель Коньшина Г.А.).*

5.Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников. Экологические проекты (из опыта работы, защита проектов) *( воспитатели всех групп.)*

6.Вопросы ОБЖД*(старший воспитатель Коньшина Г.А.)*

.

**План педсовета**

- Актуальность темы педсовета.

- Итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательой работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

- Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.

- Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.

- Викторина «Знатоки природы»

- Подведение итогов.

- Решение педсовета.

(материалы педсовета)

***«В союзе с природой»***

**«Всё хорошее в людях — из детства! Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши, Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!»**

***Старший воспитатель Коньшина Г.А.***

Во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. Подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Лишь в процессе целенаправленной работы детского сада и родителей можно сформировать у детей экологическую культуру, экологическое мышления, экологическое сознание, экологически оправданное отношение с природой.

Экологическая культура, по некоторым источникам, включает: соответствующие идеалы и ценности; нормы поведения; экологическую ответственность, чувство “гражданина планеты Земля”. Считается, что формирование экологической культуры – это единство решения трех проблем: широкое разъяснение гибельных последствий загрязнения среды обитания; использование экологического подхода к организации экономики и других сфер жизни и деятельности общества; формирование экологического сознания.

Очевидно, что первая и вторая проблемы всецело зависят от успешного решения третьей, ибо если человека отличает экологического сознания, ему не надо ничего разъяснять- он все сделает сам и наилучшим образом.

Природа, по глубокому убеждению В.А.Сухомлинского, должна быть “не каким-то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды” так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения детей с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка.

Для реализации в практике экологического образования и воспитания необходимо:

- формировать у детей систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

- осуществлять органическое единство интеллектуального мира, труда и природы, так как заботливое отношение к природе формируется только тогда, когда ребенок улучшает окружающую среду своим трудом;

- активизировать процесс познания природы через организацию поисково-познавательной деятельности. Через экспериментирование, через труд, через взаимоотношения с другими людьми, через чувства и переживания ребенку легче познать окружающую природу, раскрыть для себя новые тайны;

- организовывать с детьми экскурсии, прогулки в природу, развивая при этом зрительные, слуховые ощущения, восприятия;

- шире использовать игровые педагогические технологии. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития. Через игру возможно становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельностного отношения детей к их природному и социальному окружению, основанного на сплаве знаний, чувств и действий;

- учить детей творческому общению с природой, стремится к тому, чтобы природа стала сферой приложения духовных сил: создавать уголки красоты, в которых ребенок может подумать, помечтать, остаться наедине с красотой, составлять сказки, рассказы, стихи.

Все это должно способствовать не только познанию красивого в природе, но и в самом себе, утверждению человеческого достоинства, доброты, сопереживанию всему живому. Переживания, радость и тревога за окружающую природу зарождают заботу о ней.

Важно развить у детей мироощущения единства человека со всем живым на земле, что неизбежно приведет его к необходимости гармонизовать свою деятельность с природой.Очень важно уже в детстве сформировать у ребенка щадящее, оберегающее и ответственное отношение как к ресурсам и объектам дикой природы, так и к достижениям цивилизации, этой “второй” природы, созданной руками и умом человека. Чтобы у ребенка появилось желание беречь другие живые существа, они должны существовать вокруг него в достаточном количестве: пищащие, порхающие, цветущие, вызывающие желание познакомиться с ними поближе, понять, помочь. Бесполезно ждать, чтобы у малыша появился интерес к жизни других обитателей нашей голубой и прекрасной планеты, сочувствие к заботам этих существ и готовность прийти к ним на помощь, если ребенок с детства в своем микроокружении был лишен общения с миром природы.

К сожалению, можно часто увидеть, как маленький ребенок пытается раздавить жука или червяка, оторвать крылья бабочке – именно поэтому задача взрослых – воспитать у малышей устойчивое негативное отношение к таким актам вандализма, как разрушение гнезд, муравейников, бессмысленному уничтожению живых существ. Даже назойливого комара или муху не стоит убивать: ведь можно просто прогнать их, сохранив жизнь.

**Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника**

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

Мы - педагоги, взрослые должны показать детям зависимость жизни других существ от человека, даже от маленького ребенка, хрупкость этой жизни. Эти уроки могут стать уроками нравственности для малышей.

Считаю, что педагогический коллектив ДОУ должен вести углублённую разнообразную по содержанию работу по воспитанию нравственности у дошкольников и понимания основ экологического сознания. Для решения задач экологического воспитания необходимо интегрировать различные виды деятельности в режимных моментах пребывания детей в детском саду.

Одним из условий реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребенка в целом. Необходимо создать в своей группе все необходимые условия для проведения системной работы. Это и уголок природы с календарем наблюдений за погодой, и огород на окне, и экспериментально-исследовательская зона и т. д.

**Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы**

На отношение детей к природе влияет пол, индивидуальные особенности, место жительство, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.

Мы с родителями можем проводить собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и досуги (“День Земли”, “Весенние посиделки”, “День птиц” и др., оформлять экологические стенды (статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома, составление в течение нескольких лет альбома “Я и природа” (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе, беседы с рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца, совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и тд.

• Экологические игры (дидактические, имитационные, моделирование экосистем, соревновательные, игры – путешествия и т. д.)

• Экологические сказки;

• Экологические тренинги;

• Инсценировки. Театрализации и т. д. на экологические темы.

**«Природа – это уникальная книга.**

**Ее тираж – один экземпляр.**

**Только один! И поэтому, читая ее,**

**Нужно беречь каждую страницу!»**

**5 законов охраны природы**

\***Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.**

**\*Всё, что есть на Земле, необходимо для её развития и развития человека.**

**\*Человек - не властелин природы; губя её, он губит самого себя.**

**\*Охраняя природу, мы сохраняем численность населения Земли.**

**\*Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война несовместимы.**

выведены и сформулированы в 1908 году лауреатом Нобелевской премии, немецким учёным Эрлихом.

**Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности:**

* наблюдения;
* опыты;
* исследования;
* игры;
* труд;
* художественно-эстетическая практика;
* знакомство с природоведческой литературой;
* занятия физкультурой и спортом.

**Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:**

* на обучающих занятиях;
* в повседневной жизни.

**Викторина “Знатоки природы”**

***Цель****:* выявить уровень экологических знаний педагогов, формировать потребность в экологическом образовании.

***Правила.*** Педагоги делятся на две команды (каждая располагается за отдельным столом). На экране высвечиваются вопросы. Команды поочередно отвечают на вопросы.

***Разминка «Рассуждай-ка»***

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной? (красный цвет – сигнал опасности)

2. Чем лягушка отличается от жабы? (лягушка – дневное животное, а жаба – ночное)

3. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина – рыбой? (Пингвин – птица, дельфин – млекопитающее)

4. Есть ли у комара зубы? (есть и не мало, 22)

5. У кого уши на ногах? (у кузнечика)

6. Кто пьёт ногой? (лягушка)

7. Чем скрепляют пчёлы и осы свои соты? (слюной)

8. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (потому что питаются они только рыбой)

9. Чем ёж на медведя похож? (зимней спячкой)

10. Кто всю жизнь проводит в движении? (акула)

11. Что у лягушки с языком не так? (он прикреплён задом наперёд)

12. Зачем кашляют рыбы? (очищают жабры от ила).

***Вопрос-ответ***

1. Почему о кузнечике говорят: пиликает на скрипке? (Зазубринки на ножках цепляются за пластинки на брюшке- получается скрип, стрекот).

2. Почему божьих коровок так называют? (Коровками назвали потому, что умеют выделять “молочко”, правда, не белое, а оранжевое. Конечно, на самом деле это никакое не “ молочко”, а кровь, едкая и неприятно пахнущая. Из-за нее не едят “коровок” ни птицы, ни ящерицы”).

3 .Почему у ели всегда острая вершина? (Потому что ель, пока она жива, все время непрерывно растет в высоту, а другие лесные деревья, достигшие возраста, перестают расти в высоту, стволы их начинают раздаваться вширь).

4. Почему гибнет лес, когда вырубают старые дуплистые деревья? (В дуплах старых деревьев жили птицы, летучие мыши. Они истребляли вредных насекомых леса. Не стало гнезд – не стало птиц. Молодой лес гибнет от вредных насекомых).

5. Почему крапива “жжется”? (В волосках на листьях крапивы есть муравьиная кислота. При прикосновении к коже кончик волоска ломается, содержащие кремнезем стенки волосков делают ранку на коже, жидкость выливается в ранку и на коже вызывает жжение).

***Да-нет***

1. Мухи глухие, у них нет вообще слуха. (Да)

2. Самый прожорливый хищник планеты – тигр. (Нет)

3. У пингвинов крылья покрыты не перьями, а чешуей? (Да)

4. Зайцу удобнее бежать с горы. (Нет)

5. Белка заготавливает на зиму до 600 г сухих грибов. (Да)

***Сказка и экология***

1. Кого подковал левша? (Блоху)
2. Какие культуры сеял мужик? (Репу, рожь)
3. В какой сказке опустила яблоня свои ветки? (Хаврощечка, Гуси-лебеди)
4. Какой месяц дал девочке возможность набрать полную корзину цветов? (Апрель)
5. Животное из сказки “Зимовье зверей”, которое рано утром постучало в ворота. (Баран)

***Эрудит***

1. Какие жизненные формы встречаются у растений? (Травы, кустарники, деревья)
2. Как растения размножаются? (Семенами, черенками, клубнями, усами)
3. В чем главное отличие животных и растений? (В разных способах питания). Растения создают органические вещества; животные живут за счет растений и других животных, так как питаются готовыми органическими веществами.
4. Как часто кормят аквариумных рыб? (Кормить рыб следует в одно и то же время. Зимой 1 раз в день, летом – 2 раза)
5. Что такое рабатки? (Это длинные, узкие клумбы, устраиваемые по сторонам дорожек, у стен зданий, вдоль террас и заборов. Растения сажаются рядами)

Презентации экологических проектов:

группа «Белоснежка»(*воспитатель Мелешко Е.В*.)-**«Посадка комнатных растений»;** группа «Светлячок»(*воспитатель Аджигельдиева Л.Н.*)-**«Наш участок. Опытно-экспериментальная деятельность»;**

группа «Дельфинчик»(*воспитатель Якубова Д.Ш.*)-**«Выращивание бархатцев»;**

группа «Улыбка»(*воспитатель Юрескул С.В.*)-**«Тюльпаны для ветеранов»;**

группа «Солнышко» (*воспитатель Медведева В.М.*)-**«Наш зеленый участок»;**

группа «Разноцветные ладошки»(*воспитатель Сложинская С.Л.*)-**«Чистый воздух и его свойства. Вкусняшки для птиц»;**

группа «Колокольчик»(*воспитатели Леонова Н.Д. и Муслимова Л.У.*)-**«Посадка плосколистной Туи»;**

группа «Незабудки» (*воспитатель Красовская Н.В.*)-**«Вырастим Альбицию ленкоранскую»;**

группа «Золотая рыбка» (*воспитатель Бабович Т.А.*.)-**«Наша голубая ель»;**

группа «Жемчужинка» (*воспитатель Алексашенко Т.А. «***Посадка лука»;**

группа «Капитошки»(*воспитатель Галенко А.Н.*)-**«Огород на подоконнике»**;

группа «Ягодки»(*воспитатель Сверчкова О.Ю.*.)-**«Наши маленькие друзья»;**

группа «Мишутки»(*воспитатель Куртиева Л.Н.*.)-**«Маленькие эколята».**

**Проект решения педагогического совета**

1. Развивать у детей познавательный интерес к природе через организацию различных форм поисково-познавательной деятельности. (постоянно)

2. Шире использовать проектную деятельность и педагогические технологи в экологическом воспитании дошкольников.(постоянно)

3. Принять участие в семейных экологических проектах, организованных МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» г.Евпатория. (февраль 2020)

4. Принять участие в экологической программе «Путешествие в Природоград», организованной МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» г.Евпатория.(апрель 2020)

5. Осуществлять экологическое образование родителей через организацию различных форм. Подобрать информационный материал для родителей по темам “Правила экологической безопасности”, “Требования к экологии жилища”, “Содержание в доме домашних животных и их значение для воспитания ребенка”.(до10.12.2019)

6. Организовать выставку детских работ “Я и природа”. Срок (апрель 2020г.)