МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 16 «ИВУШКА»

ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**педагогическим советомпротокол    № \_\_\_3\_\_\_от «\_\_26\_\_»\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2015 г.  | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Безухприказ №\_\_16-02\1.1.\_\_\_ от «\_26\_\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_2015г.  |

**Положение**
**о психологической службе**

 **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы в МБДОУ «Д/с №16 «Ивушка» и является правовой и организационно-методической основой  организации деятельности.

1.2. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.4. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип “Не навреди!”
1.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

1.6. Педагог - психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБДОУ и родителями.

1.7. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

1.8. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, дефектологии и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

1.9. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности “Психология” в объеме не менее 1200 часов, имеющие диплом государственного образца.

1.10. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.11. Педагог-психолог МБДОУ имеет двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка».

 1.12. Профессиональное управление осуществляется  старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка».

1.13. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом, из них:
- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательного процесса, количество часов работы с участниками образовательного процесса устанавливается администрацией детского сада ;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения свой квалификации.

Выполнение указанной работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

1.14. Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых

1.15. Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка» ведёт учет проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

1.16. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законом Российской Федерации “Об образовании”, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Положением о психологической службе системы образования ЯНАО, Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

1.17. Настоящее Положение разработано на основании Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ № 636 от 22.10.99), Инструктивного письма Министерства образования РФ “Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения” № 3 от 01.03.99, Инструктивного письма Министерства образования РФ “О внесении изменений в инструктивное письмо от 01.03.99 № 3 “Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения” № 27/970-6 от 19.05.2000 г, Решения коллегии Министерства образования РФ  “О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации” № 7 / 1 от 29.03.95,  Положения о психологической службе системы образования ЯНАО (Приказ № 47 от 18.02.99), Приказ Министерства образования №69 от 27.03.2006 г. (раздел 8).

 ***II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

2.1. В соответствии со ст. 1.1 закона Российской Федерации “Об образовании”, под образованием в настоящем Положении понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

2.2. В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.
Образовательная цель – это приобретение обучающимися необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
Социальная цель – это помощь обучающимся и воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.3. Целью деятельности педагога-психолога являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении воспитанниками МБДОУ 10 психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.4.К основным задачам относятся:

–  психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждения, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

–   содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;

–  формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
–  содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБДОУ;

– психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;

 –  профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

 – участие совместно с педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка» в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

-  содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ 10 достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

***III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

 3.1. Педагог- психолог является равноправным членом педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка». Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической. консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием .

Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачивается педагогу-психологу в соответствии с Положением о стимулирующих надбавках и доплатах работников МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка».

3.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка». Пpи составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

 3.4. На время отсутствия психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.
3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министеpства образования России.

 ***IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

4.1. ***Прикладное*** – психологическое сопровождение образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития образовательного учреждения, образовательных программ, создании учебников и учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.
4.2. ***Практическое*** – непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

Непосредственная задача деятельности педагога-психолога – работа с детьми, родителями (их законными представителями), специалистами, воспитателями, администрацией МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка» и др.
В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, подростков и молодежи, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

 ***V. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

**5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

5.1.1.Данный вид деятельности осуществляется педагог-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка» , родителей (лиц, их заменяющих), а также детей, подростков и молодежи потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.1.2. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

1.Проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дают родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.
2.Проводят обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.
3.Участвуют в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка» намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.
4. Пpоводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе.

5. Ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.
6. Участвует в оpганизации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.
7. Ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка»

 - оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);

 - консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

8. Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

9. Проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

**5.2. Психологическая диагностика**

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

 5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1.  Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
 2. Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении.
 3. Проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

 4. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:
а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу,

б) для определения форм и причин явного асоциального поведения.

 **5.3. Психологическая коррекция**

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка» в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: дефектологами, логопедами, медицинскими работниками, социальными педагогами и др. – в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

 5.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

 5.2.3. В ходе психокоррекционной работы:

1. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2.   Психолог совместно с педагогом разрабатывает и  помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка.

3.Развивающая и психокоppекционная работа может проводиться:
 - в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;

 - в процессе специальной работы психолога с группами детей;

 -в русле воспитательных мероприятий;

 - в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

  5.2.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

**5.4.**        **Консультативная деятельность**

5.4.1. Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

5.4.2. В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, педагогов МДОУ 10 по проблемам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного самоопределения, по проблемам общения.

5.4.3.В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

 1. Консультирует администрацию МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка», специалистов, воспитателей, родителей по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества.
 2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.

3. Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.

4. Выступает в качестве эксперта - консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.)
5. В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском учреждении,  по вопросам организации самоуправления.

 ***VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

 6.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.
6.3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

**6.4. В своей профессиональной деятельности  педагог-психолог:**
–   руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобразования России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации; Уставом МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка»и другими локальными актами.

– рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);
– повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;
–  применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
–   препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
–   в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
– выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации МБДОУ 10 и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
– оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
– соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

– ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

 **6.5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:**

–     рабочее время педагога-психолога организуется в пределах 36-часовой рабочей недели и регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ 10 с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;

 –  на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом “0б образовании” и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

–иметь учебную и факультативную нагрузку в объеме до 360 часов в год;
– самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
– на создание условий со стороны администрации МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка», необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
–    отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

– знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
–  обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
–    участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка», в работе Психолого – медико - педагогических консилиума образовательного учреждения, городской Психолого – медико - педагогической комиссии, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

–  участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
– проводить в МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка» групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;
–  вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
–    выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.;
–    обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью воспитанникам (изменение режима работы родителей, санаторно-курортное обеспечение и т. п.).

***VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

7.1. Деятельность педагога-психолога обеспечивается МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка»»;

7.2.Администрация МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка»:
•      определяет кадровую политику в сфере психологической службы системы образования МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка»;
•      осуществляет контроль и руководство за деятельностью педагога-психолога;
•      определяет социальный заказ на подготовку, переподготовку кадров психологической службы.
7.3. Администрация МБДОУ «Детский сад №16 «Ивушка» руководит деятельностью педагога-психолога в данном учреждении, создает условия для иго профессионального роста. Способствует созданию в детском саду специальных кабинетов психологической разгрузки, социально-психологической поддержки, создает необходимые условия для их полноценного функционирования.